

# Ung i Essunga

ITiS-rapport  
Nossebro skola 6-9  
Spår C  
2001

*Georg Agorastos  
Barbro Gustafsson  
Barbro Johansson  
Bengt Johansson  
Birgitta Nielsen  
Massoud Pelaseyed  
Inger Sjöberg  
Gull-Britt Smith*

# Ung i Essunga

## INNEHÅLL

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| <b>1. INTRODUKTION.....</b>           | <b>3</b>  |
| <b>2. SYFTE MED PROJEKTET .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>3. TILLVÄGAGÅNGSSÄTT.....</b>      | <b>4</b>  |
| <b>4. VÅR UTBILDNING .....</b>        | <b>6</b>  |
| <b>5. RESULTAT .....</b>              | <b>7</b>  |
| <b>6. DISKUSSION .....</b>            | <b>7</b>  |
| <b>7. UTVÄRDERING.....</b>            | <b>8</b>  |
| <b>8. LITTERATURFÖRTECKNING .....</b> | <b>9</b>  |
| <b>9. BILAGOR.....</b>                | <b>10</b> |
| <b>9.1. TIDSPLAN.....</b>             | <b>10</b> |
| <b>9.2. PROJEKTJOURNAL.....</b>       | <b>12</b> |
| <b>9.3. LOGGBOK.....</b>              | <b>14</b> |

# 1. Introduktion

Lärarna skall kunna använda datorn som ett arbetsredskap och hjälpmedel i sitt arbete med eleverna.

För den skull har skolan fått pengar för att genomföra utbildning kallad ITiS, informationsteknik i skolan.

Arbetet introducerades redan i mars år 2000. Vi fick då reda på vilka förutsättningar som gäller för kommunen i sin helhet.

Ett preliminärt förslag till tillvägagångssätt diskuterades och riktlinjer antogs för att kunna ge en första intresseanmälan hur vi kan tänka oss att jobba.

Vi samlades den 11 augusti 2000 för en noggrannare presentation av ItiS. Vi fick reda på vilka förutsättningar som gäller, arbetssätt, redovisningsform, examination, tidsplan, mm.

De som ville fick anmäla sig och för att ha möjlighet att vara med, får var och en av deltagarna disponera en dator.

I vårt spår har följande personer deltagit: Georg Agorastos, Barbro Gustafsson, Barbro Johansson, Bengt Johansson, Lotta Josefsson, Birgitta Nielsen, Massoud Pelaseyed, Inger Sjöberg och Gull-Britt Smith. Lotta Josefsson har stigit av under tiden.

Arbetslaget satte sig ner och diskuterade fram förslag till en ansökan om deltagande i ItiS. Under diskussionens gång bytte vi ämne och rubrik från *Nossan - livsnerv i kommunen* till *Ung i Essunga*. För att entusiasmera eleverna och få dem engagerade försökte vi hitta en rubrik som lockar dem och berör deras liv och tillvaro i vardagen. Vi antog därför *Ung i Essunga*.

En viktig utgångspunkt i diskussionen var hur vi skulle få det hela problembaserat.

Vi beslutade oss för att projektet skulle genomföras i klass 8C.

Vi hade tillgång till två stationära datorer i ett klassrum och två flyttbara samt två datorer i bildsalen.

## 2. Syfte med projektet

1. Öka medvetenheten hos elever och lärare om ungdomars situation i hembygden.
2. Använda IT som hjälpmedel för att inhämta och sprida kunskap.
3. Efter genomfört arbete ska vi använda IT som en naturlig del i undervisningen.
4. Vi ska ha ett ömsesidigt utbyte elev - lärare av kunskaper och erfarenheter.
5. Detta arbete ska sammansvetsa oss som arbetslag

### 3. Tillvägagångssätt

I vårt arbetslag ingår fyra klasser: 6C, 7C, 8C och 9C. Till en början planerade vi att alla fyra klasserna skulle delta i ITiS - projektet, men ganska snart insåg vi att det skulle bli ett för omfattande arbete. Vi kom fram till att 8C var en lämplig klass, mycket beroende på att det var den enda klass som under vårterminen hade bild, samt att vi då naturligt kunde utnyttja Bengts kunskaper bäst. En annan fördel med just åttonde klass, är att det går att arbeta vidare nästa läsår, kanske då inom de ordinarie arbetsområdena. Nians arbete är som vi ser det ofta temabaserat. Det visade sig också att de övriga spåren valde årskurs 8.

Vi i arbetslaget gjorde en tidsplan (se bilaga 1). Vi bestämde oss för att arbeta vid åtta tillfällen i två-tre timmars pass, samt en heldag. Detta utspritt under veckorna 6-11 2001. Följande ämnen ingick:

- Bild
- NO
- SO
- Svenska
- Engelska
- Matematik

Hänsyn togs naturligtvis till elevernas schema. Bilden var det sammanhållande ämnet och eleverna har också använt ordinarie bildlektioner, allt beroende på hur långt eleverna hunnit vid de olika ITiS - tillfällena.

9 januari samlades lärare och elever i 8C och projektet "Ung i Essunga" presenterades. Bengt visade en tankekarta och berättade om förutsättningarna för arbetet. Klassens elever delade in sig i grupper (2-4 i varje) och hade brainstorming, samt gjorde tankekartor. Bengt demonstrerade digitalkameran för några av grupperna. Några av eleverna fotograferade varandra, för att använda bilderna till bylines i sina reportage.

24 januari hade vi en K - dag med föreläsningar och diskussioner på förmiddagen. Eftermiddagen ägnades åt planering i arbetslaget. Vi tittade på elevernas tankekartor och ställde upp en modell för hur arbetet med projektet "Ung i Essunga" kunde se ut. Vi bestämde att göra en projektjournal (se bilaga 2), där varje grupp vid varje tillfälle skulle fylla i vad de gjort och hur de avsåg att jobba vidare. Det bestämdes att Bengt skulle gå in i Lottas ställe som spårets ITiS - representant. Vi konstaterade att allt verkade fungera bra hittills.

Bengt iordningsställde en mapp för varje grupp, där deras material samlades.

Vecka 6 började så projektet. Eleverna arbetade i de grupper de själva valt. Två elever flyttade under arbetets gång till annan skola.

De ämnen eleverna valde var:

1. Kommunikationer
2. Fritid – Skola
3. Motor
4. Fritid – Badet
5. Sångerska från trakten

6. Fritidsgården
7. Dataspel
8. Film – Media
9. Utliv – Nöjen
10. Biografen Stjärnan

I svensk- och bildundervisningen gicks grunderna för reportageskrivning igenom. I bildundervisningen fick eleverna även lära sig Publisher: uppläggning i tidningssida, spalter, typsnitt, rubriker, ingress m.m. I SO gavs tips på informationskanaler i samhället, såsom bibliotek, kommunkontor m.m., samt tips på personer som kunde vara passande intervjuobjekt.

Flera grupper valde att göra undersökningar, som utmynnade i diagram av olika slag. Detta anknöt direkt till det aktuella avsnittet i den ordinarie matematikundervisningen. Andra grupper valde intervjuer som arbetssätt. Detta utmynnade i olika reportage. Intervjuerna gjordes både vid direkta möten och per telefon. Alla grupper har använt digitalkamera för att dokumentera sitt arbete. En grupp fick i sitt arbete om motorsport idéer om hur de själva skulle kunna starta en motorklubb, eftersom de upplevde att denna verksamhet saknas i vår bygd.

Grupperna arbetade ungefär enligt följande:

Grupp 1: Kommunikationer.

Eleverna gick till kommunens trafiksamordnare och fick tips om vart de kunde vända sig för att få ytterligare information. De tog kontakt med ansvariga på Västtrafik AB, läste tidtabeller, fotograferade, provåkade m.m. De skrev därefter en artikelserie.

Grupp 2: Fritid – skola.

Gruppen valde att arbeta i enkätform. Frågorna gällde skolkning, skolmat och aktiviteter i kommunen för ungdom. Redovisning av enkäten gjordes i form av cirkeldiagram.

Grupp 3: Motor.

Gruppens elever visade stort intresse och engagemang, även om de förstod att de inte skulle lyckas att genomföra idéerna fullt ut i verkligheten. Kontakt togs med SVEMO (Svenska motorcykelförbundet), polisen, markägare och kommunkontoret för att ta reda på vilka förutsättningar som gäller. De undersökte även om det fanns intresserade beredda att arbeta i en förening, både som aktiva och passiva medlemmar. En modell av en motorbana byggdes i lera.

Grupp 4: Fritid – Bad.

De intervjuade både personal och besökande på Nossebrobadet. Utöver skriftligt reportage har de även gjort ett bildreportage på gymmet, minigolfen, hoppornet m.m.

Grupp 5: Sångerska från trakten.

Två elever intervjuade en tjej med drömmar om en sångkarriär och skrev ut intervjun med inlagd bild.

Grupp 6: Fritidsgården.

Eleverna tog fram fakta om hur fritidsgården arbetar. De upptäckte både negativa och positiva sidor. De har följt fritidsgårdens kabaré; hur den har kommit till och hur den genomförts.

Grupp 7: Dataspel.

Gruppen har tagit reda på vilka dataspel som är mest populära och frekventa bland deras kompisar. De redovisade med stapeldiagram och en kort beskrivning av olika spel.

Grupp 8: Film och media.

De har intervjuat personer om vilka typer av filmer de helst ser, vilken TV-kanal de ser mest på och vilken typ av media som används mest för att se film. Redovisning har skett i diagramform.

Grupp 9: Uteliv och nöjen.

Eleverna har genomfört en enkät med ett antal personer om droganvändning (alkohol), pengar till nöjen såsom disco och fester, hur många som besökt discot Casa Bar i Nossebro m.m. Digitala bilder och diagram visar resultatet.

Grupp 10: Biografen Stjärnan.

Gruppen intervjuade driftsansvariga för biografen Stjärnan i Nossebro. Reportaget de sedan skrev omfattar både historia, nutid och framtid.

Vid tidpunkten för sammanställning av rapporten (10 april) är alla elevarbeten inte helt slutförda. Vårt mål är att alla arbeten ska samlas till en tidning, som sedan kan spridas till intresserade. Tidningen publiceras i Publisher och detta arbete återstår alltså.

Alla elevgrupper har aktivt använt olika IT - hjälpmedel och vår bedömning är att alla fördjupat sina kunskaper och ökat sitt intresse för användning av IT i skolan.

## 4. Vår utbildning

För att höja vår egen allmänna IT-kompetens har vi under året fått följande utbildning på kompetensutvecklingsdagar.

Seminarium 1: Tema – Introduktion.

Seminarium 2: IT i världen.

Seminarium 3: IT i praktiken.

Seminarium 4: IT och lärande - PBL som metod.

Seminarium 5: IT och lärande – Etiska frågor och Internet.

Seminarium 6: Rapport och certifiering.

Vi har också erbjudits möjlighet att delta i olika workshops i grundläggande datahantering.

- Skapa datorvana i Windows 95/98.
- Ordbehandling.
- Bildhantering.
- PowerPoint.
- Att hantera Internet och e-post 1.
- Att hantera Internet och e-post 2.

Dessa kurser har gett värdefullt kunskapsstillskott för att vi som arbetslag ska kunna genomföra projektet med eleverna.

## 5. Resultat

Mål 1: Öka medvetenheten hos elever och lärare om ungdomars situation i hembygden.

Vi anser att vi fått stor spännvidd på elevernas ämnesval och därmed ökat deras medvetenhet, och samtidigt också vår.

Mål 2: Använda IT som hjälpmedel för att inhämta och sprida kunskap.

Eleverna har genom sitt sätt att arbeta lärt sig att hantera flera IT-hjälpmiddel såsom olika dataprogram, digitalkamera, Internet, m.m.

Mål 3: Använda IT som naturlig del i undervisningen.

Vår möjlighet att använda datorer på ett naturligt sätt i vår undervisning beror mycket på tillgång och tillgänglighet till datorer. Arbetet har gett oss tillfälle att se olika möjligheter att använda IT i skolarbetet.

Mål 4: Utbyte elever - lärare och elev -elev av kunskaper och erfarenheter.

Vi upplever att det största utbytet varit elev -elev framför allt i PowerPoint, Publisher och hantering av digitalkamera.

Utbyte elev- lärare har inte fullt ut gett det som vi hoppades.

Mål 5: Sammansvetsa lärararbetslaget.

Vi anser att vi haft många tillfällen till samarbete oss kollegor emellan.

Schemats uppläggning gör dock att vi tidvis känt att vi inte har kunnat överblicka hur arbetet fortskridit. Bengt har också fått ta för stor arbetsbörda i förhållande till oss andra.

## 6. Diskussion

Vad ligger i begreppet IT? Vi har försökt att göra en så bred definition som möjligt, inte bara datorn utan också andra arbetsredskap såsom digitalkamera, telefon, fax, Internet m.m.

En värdefull lärdom av vårt arbete är, att det är viktigt att i förväg noga ha formulerat tillvägagångssättet med vårt jobb. Vi har under arbetets gång upptäckt att vi, som arbetslag, inte hade klara formuleringar i alla delar. Detta har bidragit till att vi stött på tyngd i arbetet som inte varit nödvändig om vi varit mer konkreta.

Utbytet elev–elev har varit stort. Utbytet elev –lärare har inte gett det som vi från början hoppades på. Vi överskattade elevernas kunskap. Det var enorm spännvidd mellan bästa och sämsta elev. Försiktiga tjejer tar inte för sig.

Elevernas arbeten har varit av mycket växlande kvalitet. De som jobbat med ”Kommunikationer” har gjort ett fullödigt journalistiskt arbete. ”Motorgruppen” har upptäckt att idéer inte alltid är lätta att genomföra i verkligheten.

Alla arbeten är originalarbeten, dvs. ingen har plankat fakta, alla har skapat sina egna.

Många elever har fått större säkerhet att med telefonens hjälp få fram fakta.

Alla elever har jobbat med digitalkamera och ser nyttan och glädjen man kan ha med den.

Flera elever som känt stort motstånd mot att använda datorn, har upptäckt att det kan vara precis tvärt om, positivt och ett bra hjälpmedel.

Vi har kunnat ha bra diskussioner tillsammans med eleverna ur ett etiskt perspektiv ,vad är tillåtet – förbjudet att göra med datorns hjälp t.ex. upphovsrätt.

En del lektioner har vi upplevt arbetet flummigt. Vid några tillfällen har vi både som enskilda och arbetslag känt förtvivlan över att vi inget resultat ser. Slutresultatet visar dock något annat. Schemat har satt hinder i vägen för att vi skulle kunna vara med kontinuerligt, detta är en orsak till att vi inte haft hel överblick alla gånger. Det har också känts ovant att ha eleverna utspridda i många olika salar.

Vi upplever att arbetet i allra högsta grad har varit problembaserat. Flera av oss i arbetslaget känner oss nu beredda att jobba vidare med andra projekt, dock inte med så många ämnen och lärare inblandade samtidigt.

Vi i arbetslaget har fört en givande diskussion om skolans placering av datorer. Tillgången på datorer kan ibland vara hämmande, två datorer i varje klassrum gör att många datorer inte är tillgängliga. Vi har diskuterat både fördelarna och nackdelarna med en separat datasal. Vi tror att vi nu är mer medvetna om hur en datasal bör fungera. Vi ser också fördelar med att kunna utnyttja vuxenundervisningens datasal, samt vikten av att skolan arbetar fram en röd tråd vad gäller dataundervisning.

Vi i arbetslaget har upptäckt att det är lätt att missa guldkorn i tillvaron, men ju mer vi diskuterar desto fler guldkorn hittar vi.

## 7. Utvärdering

Eftersom arbetet med eleverna ännu ej är helt slutfört, kan vi i nuläget ej redovisa elevernas utvärdering av hur de upplevt arbetet. Arbetsklimatet har dock varit positivt och antyder därmed att eleverna uppskattat arbetet och ökat sin kompetens.

## 8. Litteraturförteckning

Delegationen för IT i skolan (1999). *ITis, en nationell satsning på IT i skolan*. Utbildningsdepartementet.

Delegationen för IT i skolan (2000). *ITis, studiehandledning*. Utbildningsdepartementet.

Rask, Stig Roland (2000). *Med eller utan filter*. KK-stiftelsen.

Jönsson, Bodil/ Rehman, Karin (2000). *Den obändiga söklusten*. Brombergs

Granström/ Colnerud (1999). *Lathund för rapportskrivning: Om konsten att berätta om sitt utvecklingsarbete*. Utbildningsdepartementet.

Dahlbom, Bo. *Äsch, boken är snart död ...* Pedagogiska magasinet 1/00 (sid. 7-12).

Johansson, Ann Catrin. *Det finns inte någon IT pedagogik*. Utbildningsdepartementet.

Werner/ uppgradering: Rudolfson (2000). *Snabbkurs i PowerPoint 2000*.

Lernefur, Bengt & Anki (2000). *Publisher 2000, ditt layout- & webbverktyg*. Liber.

Åslund, Rikard (2000). *Låtom oss utträda ur djungelen*. Essunga kommun.

Bolander, Lars (2001). *Problembaserad inläring*. KFB-rapport 1998:36 "IT och framtidens lärande".

Diverse informationsblad som vi fått i anslutning till workshops (2000-2001).

## 9. Bilagor

### 9.1. Tidsplan

Lärolaget beslöt att ITiS skulle förläggas till två halvdagar i veckan under fem veckor samt en avslutande heldag. Då räknade vi med att bli klara 23 april. Vi kom överens om ett rullande schema, för att täcka in så många ämnen som möjligt. Att flera av oss jobbar deltid spelade också in. Elever som var tvungna att göra exempelvis en intervju på kvällstid, skulle få flexa under ITiS - tid. Fördelningen mellan dagar och ämnen framgår av projektjournalen (Bilaga 2).

#### SCHEMA

|         |               |                |
|---------|---------------|----------------|
| Måndag  | 11.10 – 15.10 | NO, SV, Ma     |
| Tisdag  | 09.50 – 12.00 | SV, ENG        |
| Tisdag  | 12.30 – 15.10 | Klassråd, Bild |
| Onsdag  | 13.10 – 15.10 | SV, SO         |
| Torsdag | 11.40 – 13.40 | SO, NO         |

#### V2

Introduktion ges av samtliga lärare i spåret och sedan får eleverna bildlektionen på sig att ”spåna” och skriva tankekartor.

#### V3

Lärolaget tittade på elevernas tankekartor under konferenstid.

#### V4

En K- dag då eftermiddagen ägnades åt att samordna tankekartorna och planera för vidare arbete.

#### V6, V8 - V11

Eleverna jobbar efter ITiS-schemat. Lärolaget går in och ger den stöttning som behövs.

#### V12

Denna vecka var tänkt som en reservvecka och eleverna utnyttjade ordinarie bildlektion för att, om möjligt, avsluta sina arbeten.

## 9.2. Projektjournal

|  | Tis 9/1  | Tis 6/2   | Mån 19/2               | Tis 27/2   | Ons 28/2   | Tis 6/3   | Ons 7/3  | Tis 13/3  |
|--|--|---|------------------------|--|--|---|--|---|
|  | Arblaget<br>BJ, EJ   | BJ, BaG   | BN, GBS,<br>MP         | BN, GA   | GA, BaG  | BJ  | BN, GA,<br>BaG   | BaG,GA,<br>BN, BJ   |
|  | Lärare, elever.<br>Presentation<br>av projektet.<br>Indelning i<br>grupper:<br>Brainstorming.<br>Foto för<br>Bylines | Grunderna<br>för<br>reportage<br>Typsnitt<br>samt<br>upplägg<br>tidningssida<br>i Publisher | Reportage<br>skrivning |  |  |   |  |   |
| Grupp:<br>Maria, Sara,<br>Erika<br>Ämne:<br>Kommunikationer          |  |   |                        | Gjort<br>diagram.<br>Varit på<br>busstation  | Försökte<br>göra<br>diagram och<br>ringde till<br>Tidpunkten.                                  | Ringt ett<br>par samtal<br>och skrivit                              | Skrivit,<br>skrivit och<br>skrivit.  | Tog kort,<br>började<br>skriva<br>rent i<br>mallen                  |
| Grupp:<br>Christian, Peter,<br>Anders<br>Ämne:<br>Fritid/skola       |  |   |                        | Frågat lite.<br>Räknat ut<br>procenten.<br>Börjat med<br>reportaget                                      | Har gjort<br>reportaget.   | Tagit<br>bilder<br>skrivit klart<br>reportaget                      | Jobbat med<br>Publisher på<br>Bildern  | Gjort klart   |
| Grupp: Magnus,<br>Elias, Emil<br>Ämne: Motor                         |  |   |                        | Fick idéer att<br>starta cross-<br>club!   | Vi skrev<br>vägen till<br>motorklubb.<br>Ringde  | Gjort<br>modell av<br>crossbana.<br>Brev.<br>Digitalfoto<br>av bana | Skrivit om<br>vägar  |   |
| Grupp: Erik, Carl,<br>Emanuel<br>Ämne: Fritid,<br>Badet              |  |   |                        | Tagit kort på<br>badet.<br>Renskrivit.<br>Tittat på<br>bilder i<br>Bildsalen                             | Vi har valt ut<br>bilder och<br>tagit bort<br>dom vi inte<br>ville ha.<br>Börjat<br>reportage. | Tagit fler<br>bilder,<br>redigerat                                  | Vi har tagit<br>tre nya<br>bilder. Börjat<br>skriva i<br>Publisher               |   |
| Grupp: Emelie,<br>Linnéa<br>Ämne: Therese,<br>sångerska              |  |   |                        | Faktaruta<br>om Therèse.<br>LB sjuk  | Renskrivit<br>frågor, läst in<br>frågorna. LB<br>sjuk.   | Inget,<br>Linnéa<br>sjuk  | Intervjuat,<br>renskrivit,<br>Linnéa sjuk  | Skrev in i<br>datorn,<br>ska ha en<br>bild på<br>Therése            |
| Grupp:<br>Zandra, Jeanette<br>Ämne:<br>Fritidsgården                 |  |   |                        | Lista: Bra<br>dåligt,sådär.<br>Läst<br>reportage<br>om en<br>kabinettvakt<br>i Göteborg:<br>Rädd?Aldrig! | Skrivit fakta<br>om<br>Fritidsgården<br>och vad som<br>saknas på<br>Fritidsgården              | Vi har<br>skrivit<br>frågor   | Vi har skrivit<br>mera fakta   |   |
| Grupp: Daniel,<br>Christer<br>Ämne: Dataspel                         |  |   |                        | Vi har<br>hämtat<br>"logos" till<br>spelen på<br>Internet.   | Gjort klart<br>diagrammet<br>och skrivit<br>om alla spel.                                      | Vi har gjort<br>om allt i<br>Publisher                              | Vi har gjort<br>om allt i<br>Publisher<br>igen. Vi fick<br>problem<br>med datorn |   |
| Grupp: Calle,<br>Niclas<br>Ämne: Film                                |  |   |                        | Vi har frågat<br>personer  | Vi har frågat<br>personer  | Calle, övat<br>på<br>Publisher<br>ensam.                            | Calle, övat<br>på Publisher<br>ensam.  |   |
| Grupp: Annika,<br>Mattias, Therese,<br>Sandra, L<br>Ämne: "Utelivet" |  |   |                        | Försökt göra<br>diagram.<br>Gjort klart<br>alla frågor   | Skrivit klart<br>alla diagram,<br>och skrivit ut<br>dem.                                       | Skrivit ut<br>dom sista,<br>tagit mer<br>kort                       | Gjort klart<br>bilderna ,<br>håller på och<br>lägger in                          | Tagit två<br>bilder<br>gjort klart<br>några<br>sidor med<br>diagram |
| Grupp: Elin,<br>Madelene, Linda<br>Ämne: Biograf<br>Stjärnan         |  |   |                        | Tagit kort,<br>ringt och<br>intervjuat.  | Renskrivit<br>papper och<br>läst igenom<br>om tekniken   | Skrivit<br>fakta ringt<br>och varit<br>på bion                      | Börjat<br>sammanfatta<br>det   | Skrivit på<br>datorn,<br>lagt in<br>bilder                          |

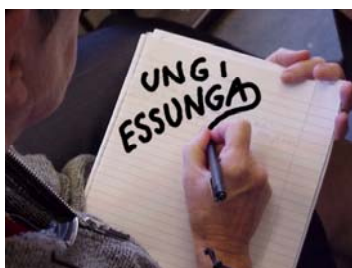
## 9.3. Loggbok ITiS-projektet 2000-2001

### 00 08 11 Itis Information av Kristina

Vi planerade i C-spåret. Kläckte idéer om hur vi skulle lägga upp det hela. Namnet på projektet är "Ung i Essunga". Arbetslaget består av följande: Georg Agorastos, Lotta Josefsson, Bengt Johansson, Inger Sjöberg, Birgitta Nielsen, Gull-Britt Smith, Barbro Gustavsson, Massoud Pelaseyed och Barbro Johansson.

### 00 09 27 K-dag Itis Seminarium Nr: 2. Tema IT i världen

Jörgen Dimenäs, lärarutbildare deltog. Vi jobbade i grupper och diskuterade om artikeln "Äsch, boken är snart död...". Av Bo Dahlbom. Vi genomförde ytterligare arbetsuppgifter. Vi har börjat läsa boken "Den obändiga söklusten" av Bodil Jönsson. Planering i C-spåret. Vi samtalande omkring projektet.



*C-spårets arbetslag konfererar i bildsalen*

### 00 10 31 K-dag Itis

Genomgång med Kristina i Musiksalen. Vi diskuterade i vårt arbetslag om vi skulle behålla de tidigare idéerna om utförandet av projektet. Vi kom fram till att det blir bäst om vi håller oss till en klass. Det blev 8c. Mycket beroende på att det är den enda av C-klasserna som har Bild under vårterminen, då projektet ska genomföras. Bengt visade exempel på hur man kan göra både hemsida och papperstidning i Publisher. Eftermiddagen övade vi hantering av datorerna, "surfade" och tog hem en del "sajter" för att ha dem tillgängliga i vår "kunskapsbank".

### 00 11 01 K- dag

Samling i Musiksalen. Vi såg en video som handlade om datorns användning i en skola i Lerum. Jörgen Dimenäs berättade om PBL som metod (problembaserat lärande). Vi delades upp i grupper och ställdes inför problem som vi skulle lösa i gruppen. Därefter samlades samtliga grupper och redovisade hur vi löst uppgifterna.

Under eftermiddagen samlades vårt arbetslag i bildsalen. Bengt demonstrerade digitalkameran. Inför dagens övningar hade vi "tankat" ned studiematerialet "Det finns inte någon IT-pedagogik" läst och begrundat.

## 00 01 09 Samling i Bildsalen

Vi samlades lärare och eleverna i 8c. Projektet ”Ung i Essunga” presenterades, Bengt hade gjort en tankekarta och berättade om förutsättningarna för arbetet.

Birgitta och Bengt skulle jobba tillsammans med eleverna under resten av lektionen. Birgitta blev tyvärr sjuk så Bengt och Eveline jobbade tillsammans med klassen.

Eleverna delade in sig i grupper (2 eller 3 i varje) vi hade brainstorming, och gjorde tankekartor. Bengt demonstrerade digitalkameran för några av grupperna. Några av eleverna fotograferade varandra, för att använda bilderna till ”bylines” i sina reportage.

## 01 01 24 K-dag Onsdag Seminarium Nr: 5

Inför dagen hade vi läst häftet ”Med eller utan filter” av Stig Roland Rask. Vi såg en videofilm ”Vad kan man lita på”

Arbetsuppgifter i grupp:  
Fallbeskrivningar,  
värderingsövningar.  
Du måste ta ställning!  
Gruppdiskussion: Vad är etik,  
vad är moral?

Föredrag av datakonsult  
Anders Ljung.



Tema: mobilt Internet.

Eftermiddagen ägnade vi åt planering i arbetslaget. Vi tittade på elevernas tankekartor och ställde upp en modell för hur arbetet med projektet ”Ung i Essunga ” kan se ut.

Vi tog fram förslag till reportage som kan ligga som ”reservuppgifter” om idéerna tryter, eller andra problem uppstår. Bengt kommer att ersätta Lotta i Itis-gruppen. Vi konstaterade att allt verkade fungera hittills.

## Tisdag 01 02 06

Bild. So. BJ, BaG  
Jobbade med klassen. Gick igenom hur man skriver reportage. Visade upplägget på tidningssida i Publisher. Talade om spalter, typsnitt, rubrik, ingress, mm.

Vi gick omkring och försökte inspirera eleverna, gav dem råd och uppslag.

Några kom igång riktigt bra. En grupp var på fritidsgården och fotograferade. Några skrev brev för att få kontakt med någon i Essunga motorklubb. Adressen fick de genom sökning på Internet.

## Torsdag 01 02 08

No. GBS, MP.  
Kommunikationsgruppen:  
Använde telefonen.  
Badgruppen: Sammanställde frågor till personalen på badet.  
Video-mediagruppen: Gjorde diagram.  
Motorgruppen: Sökte information på Internet.  
Fritidsgruppen: Fotografering.

So. BaG.  
Grupperna spånade på det de ska jobba med. En del skrev intervjufrågor, några gjorde ingenting. Tipsat om intervjuoffer.

## Måndag 01 02 19

Sv. BN

Övning reportageskrivning.

Fungerade bra, de verkade faktiskt kunna en del!

Ma. GBS, MP.

Erika, Sara och Maria fick tidtabeller som dom skickat efter. Studerade dessa. Några elever renskrev på datorn.

Fritidsgårdsgr. fotograferade med digitalkameran. Badgr.

sammanställde frågor till personalen vid badet. Motorgr. jobbade med sökprogram i Internet Explorer: Motorer och Sveriges karta.

## Tisdag 01 02 20

Bild. BJ.

Bengt skulle ha Itis med klassen på eftermiddagen, men ett missförstånd gjorde att Birgitta "körde" Itis på förmiddagen.

Bengt hade då ordinarie bildlektion med klassen under eftermiddagen istället.

Eng. GA.

Oförberedd eftersom Itis egentligen skulle ligga på em, men det var kul och eleverna jobbade bra. Alla verkade veta vad dom skulle göra.

**Vid en konferens onsdagen den 21/2 beslutade vi att vid behov ha en extra**



**ITiskonferens, efter den ordinarie konferensen på måndagar.**

## Tisdag 01 02 27

Sv. BN

Inventering av gruppernas arbeten. Vilka gör vad osv.

Upplevde situationen kaotisk!! Men fick igång Motorgr. riktigt bra!

Eng. GA.

Fick tjata på Sånggr. I övrigt hyfsat jobb.

## Onsdag 01 02 28

Sv. GA.

Skulle varit med BN, som hade ordinarie lektion, men hon blev upptagen med annat. Motorgr. Visade stor entusiasm. Sånggr. Fortfarande ingenting!

So. BaG.

Eleverna jobbade vidare. Det kändes som om flera inte fick gjort så mycket eftersom det var sista tiden på dagen.

Varit med "Stjärnan- gruppen" hos Rickard Åslund

på biblioteket.

## Tisdag 01 03 06

Bild. BJ

Vi jobbade i bildsalen under eftermiddagen. Motorgr.

Jobbade med en modell av en cross- bana i lera.

Därefter fotograferades banan med digitalkameran.

I övrigt arbetade grupperna med att ringa, redigera text och bilder samt en del research på olika ställen. Några var sjuka, men arbetet funkade hyfsat ändå.

## Onsdag 01 03 07

Sv. BN

Problem med för få datorer och att eleverna inte har tillgång till datorer med diskett. GA assisterade . Hjälpte biogruppen med att sammanställa sina texter i mer journalistisk form.

”Utelivsgruppen” hade ”tappat” bort sina diagramfiler men vi hjälpte dem att hitta dem.

So. BaG

Svårt att komma åt datorer till alla grupper som ville ha. Sista lektionen på dagen. Det kändes verkligen!

## Tisdag 01 03 13 Itis heldag.

So. BaG

Sista dagen-heldag.

Alla tog fram sitt material och körde igång. Några gick till bilden, en grupp fick hjälp av Kristina.

Eng, GA

Sista dagen- heldag.

Vi fick tillgång till gymnasieskolans lokaler, men bristande kommunikation ledde till viss irritation. Sånggruppen satt nu och jobbade bra.

Kommunikationsgr. var färdig och översatte en del till engelska. En del som var färdiga flummade ut lite.

Många sjuka.

Sv. BN

Några började att bli klara och andra hade fortfarande mycket arbete som återstod. Kände mer än någonsin att jag inte behärskar det här med datorer. Tack och lov för Bengt!!



Bild. BJ

Sista dagen - heldag.

En lindrigt sagt hektisk dag.

Under tiden som jag förberedde lektionen för 9b hade jag ständigt ”påringningar” med åtföljande uttryckningar för att hjälpa elever med Itis-arbetet. Detta fortsatte under större delen av lektionen med 9B.

Under eftermiddagen jobbade grupperna vid tre datorer i bildsalen samt fyra datorer i komvux lokaler, en trappa ned. Jag kände att jag ej räckte till att hjälpa samtliga grupper ensam.

Eveline är en duktig assistent men kan ej de program vi jobbar i. Jag känner att det brister i organisationen med arbetslaget. Det är svårt att få en överblick av arbetet, att under sådan stress lösa problemen för varje grupp känns frustrerande.

Känner att det är mycket kvar.